

Co byste především ocenil/a na tom, jak škola Vašeho dítěte funguje během režimu distanční výuky?

Velmi oceňuji práci naší třídní paní učitelky a celého pedagogického sboru. Uvědomuji si, kolik je za tím vším práce, že je pro pedagogy mnohem více práce se zadáváním a opravováním prací, mají méně času na vysvětlení než v běžných hodinách. Škola připravila milé mimovýukové aktivity pro děti (Hanspaulské partičky). V tělesné výchově, která nemohla probíhat, paní učitelka děti krásně a zábavně motivovala k pohybu. Naše škola distanční výuku zvládla na VÝBORNĚ, jsem velmi ráda, že takovou školu můžeme navštěvovat.

Zadávání nesmyslných výzev z tělocviku mi přijde zbytečné, hudební výchova šla dle mého také úplně vynechat - potřebovali jsme se věnovat něčemu jinému a důležitějšímu

Jasná pravidla ze strany vedení školy, komunikace ze strany učitelů na velice dobré úrovni, korektnost učitelů a snaha i přes nelehkou situaci děti něco naučit.

Více platforem komunikačních kanálů, které komplikují organizaci distanční výuky, velmi nedotažená platforma Bakaláři.

Velmi oceňuji způsob zadávání úkolů v Google Classroom. Aplikace je přehledná.

Líbilo se mi, jak někteří učitelé využívali během výuky audio-vizuální materiály (Quisis, Kahoot, Youtube, únikovky, písničky, různé virtuální kvízy). Líbilo se mi také, že byly děti vedeny k vytváření prezentací, které měly velice vysokou úroveň:-)

Ačkoliv jsme nepotřebovali, líbila se nám snaha školy zapůjčit do rodin s více dětmi technické vybavení.

Dostatečná a srozumitelná komunikace ze strany učitelky i ředitelky. Vždy, dle možností, včasné a aktuální informace. Nabídka podpory ze strany školy, toho si cením. Všechno, co jsem potřebovala, jsem se od školy dozvěděla.

Komunikace ze strany vedení školy a ostatních učitelů byla minimální a kromě různých písmen užívaných k hodnocení namísto známek chyběla jakákoliv zpětná vazba.

Podle mne je objem učiva dostatečně velký, dítě nezahálí, stále na něčem pracuje, ale při tom není zbytečně stresováno známkami. Většinou je hodnoceno pouze jestli práci odevzdalo, nebo ne. Online hodin je tak akorát. Jsem velmi spokojená s reakcemi učitelů na případné dotazy, na mailly většinou odpovídají okamžitě či během málo hodin.

Nasazení některých učitelů, kteří se smířili s distanční výukou a podle toho vedli jejich hodiny, což vedlo ke srovnatelné, ne-li kvalitnější výuce ve srovnání s běžným studiem. Zásadní ovšem je, aby byl učitel schopen udržet motivaci dítěte, protože vůle dítěte učit se je v této formě esenciální.

Organizace a komunikace učitelů s dětmi v Google Classroom. Zadávání týdenních plánů. Komentáře učitelů k (ne)odevzaným úkolům. Tolerance k termínům. Velmi rychlé zvládnutí přechodu na distanční výuku. Myslím, že to ve srovnání s ostatními školami bylo velmi výjimečné.

V porovnání s vesnickou školou v Klecanech, je Hanspaulka úplný propadák. Naprosté ignoranství ze strany vedení v každém směru. Bohorovnou pravdu má pouze učitelský sbor. Jako za dob socialismu.

Vedení školy pouze posílá emaily s důležitými informacemi

Ocenila bych více online hodin, tedy počet, který by se blížil normálnímu prezenčnímu rozvrhu. Stávalo se, že děti měly jen jednu nebo dvě online hodiny denně. To mi připadá málo. Menší počet online hodin byl nahrazován samostatnou prací - nemyslím si, že je to správný přístup. Dále konzultace byly většinou nepovinné, tzn. děti na ně nechodily. Konzultace by tudíž měly být povinné, třeba pro menší skupiny dětí.

Po počátečním váhání oceňuji sjednocení platformy a komunikačních kanálů, lépe se vyřizují omluvenky. Jako rodina s 3 dětmi velmi oceňujeme zapůjčení malého notebooku. Oceňuji i kreativitu a adaptaci některých úkolů (kreslení vlajek...), kdy dítě mělo důvod přijít bezpečně ke škole.

Připravenost učitelky na výuku, zvládnutí složité distanční komunikace s dětmi, perfektní zadávání úkolů a srozumitelnost, rychlá a ochotná reakce při jakémkoliv dotazu, mnoho prostoru pro individuální online konzultaci

Učitelé bývají arogantní, zbytečně stresují děti, nejsou jasná pravidla, chybí mi nadhled a porozumění, když má dítě zvládat vše samo a rodiče musí být v práci.

Vstřícný postoj k potřebám dětí, snaha o zajímavou a poutavou výuku, zajímavé, poutavě zadávané úkoly (pyžamový den, společné tvoření), možnost volby při plnění úkolů, dobrovolné úkoly

Myslím si, že prostředky vzdálené komunikace nabízejí pestré možnosti jak děti zaujmout, vtáhnout do probírané látky a pomoci látku pochopit. Zde vidím velký potenciál, který bohužel na naší ZŠ zůstal nevyužit.

Škola fungovala s lidským přístupem, zajistila výuku v rozsahu podobném prezenčnímu studiu.

Oceňuji, že v těžké situaci byla online výuka, paní učitelka ji dělala pestře, chyběla mi však procvičování - rutinní úkoly a online byla jen 3x týdně 3 s doučováním výjimečně 4 hodiny a spoléhalo se na samostatnou práci dětí a ev. rodičů. Snížily se nároky, co mají děti umět, což částečně chápu. Sdělila jsem třídní učitelce, že bych přivítala více online hodin a méně samostatné práce, sdělila mi, že na doporučení ministerstva školství nechce děti přetěžovat.

Myslím, že se škola opravdu snažila, aby vše fungovalo co nejlépe. Děkuji za to